Рязанова И. И.

*МАОУ «Гимназия №8», г. Пермь*

**Использование систем дистанционного обучения для подготовки к государственным экзаменам учащихся 9 и 11 классов**

Современное общество невозможно представить без Интернета. Без информационно-коммуникационных технологий не может существовать и современное образовательное учреждение. Это инструмент, который необходим в школе как мел и доска. Информационно-коммуникационные технологии призваны расширить методы, средства, формы обучения, заинтересовать ученика, облегчить труд учителя.

В своей работе уже на протяжении многих лет использую возможности Интернета, возможности систем дистанционного обучения, таких как Решуегэ, Сдамгиа (образовательный портал для подготовки к экзаменам в 9 и 11 классах <https://sdamgia.ru/>). Именно эти порталы имеют огромную базу заданий для подготовки учащихся к экзаменам. Широко применяю возможность создания вариантов заданий с выбором типа работы в зависимости от поставленной цели (контрольная работа, домашняя работа). Часто использую собственные задания, задания из открытого банка заданий ФИПИ. Портал предоставляет возможность ограничить время выполнения теста, показывает статистическую информацию – время, потраченное ребенком на выполнение работы, сколько раз выполнялась работа, какие ошибки допущены в заданиях и прочее.

Однако, при выполнении контрольной работы, не всегда получаем правдивый результат, так как, выполняя работу дома, учащийся может найти ответ на задание в системе, не заходя в свой профиль.

С данного учебного года для обучения учащихся применяю образовательную платформу SELF-TEST.RU.

Отличительной особенностью сайта [SELF-TEST.RU](https://self-test.ru/) является то, что педагоги имеют возможность размещать в структурированном виде дидактические материалы к занятиям (документы, презентации, иллюстрации, аудио и видеозаписи), для мониторинга учебных достижений обучающихся (тесты и другие задания различной сложности), а также проводить турниры, олимпиады и конкурсы, чего нет на описанном выше портале.

Сайт позволяет организовать совместную работу преподавателей над электронным контентом: составлением рабочих программ, заполнением их содержания, созданием вопросов для тестов и других заданий. Систематическая работа в системе SELF-TEST.RU позволяет расширить круг профессионального общения педагога, найти единомышленников, обогатить свой опыт, развить компетенции в области информационных технологий, автоматизировать работу по мониторингу знаний обучающихся.

Данная система имеет большую вариативность при составлении тестовых заданий: вопросы с одним верным ответом, с несколькими верными вариантами ответов, задания на установление правильной последовательности, установление соответствия, задания со свободной формой ответов.

Кроме того, можно составлять блочные вопросы и составные вопросы.

**Блочный вопрос** состоит из нескольких взаимосвязанных заданий.

*Например,* требовалось написать программу, при выполнении которой с клавиатуры считывается координата точки на прямой (x – действительное число) и определяется принадлежность этой точки одному из выделенных отрезков В и D (включая границы). Программист торопился и написал программу неправильно. (Ниже представлена программа на языке программирования Паскаль.)

var x: real;

Рис. 1

begin

readln(x);

if x<=17 then if x<=5 then if x>=-1

then write('принадлежит')

else write('не принадлежит') end.

*Блок вопросов:*

1. Что должна вывести правильно составленная программа при вводе числа **x=0? (ответы: принадлежит; не принадлежит; не известно). Вопрос с 1 вариантом ответа.**

2. Что должна вывести правильно составленная программа при вводе числа **x=7? (ответы: принадлежит; не принадлежит; не известно). Вопрос с 1 вариантом ответа.**

**3.** Что должна вывести правильно составленная программа при вводе числа **x=12? (ответы: принадлежит; не принадлежит; не известно). Вопрос с 1 вариантом ответа.**

**4.** При вводе каких чисел правильно составленная программа должна выдавать ответ **"принадлежит" (перечисляются варианты ответов). Вопрос с выбором нескольких верных ответов.**

**5.** При вводе каких чисел правильно составленная программа должна выдавать ответ **"не принадлежит" (перечисляются варианты ответов). Вопрос с выбором нескольких верных ответов.**

Такой тип вопроса можно использовать также в творческих, конкурсных заданиях.

**Составной вопрос** рекомендуется использовать в сложных заданиях, где предполагается заполнение таблицы. Примерами могут служить типы заданий ЕГЭ по информатике №24.

Например, заполните пустые ячейки таблицы, которая показывает, как работает программа при аргументах, принадлежащих различным областям (A, B, C, D и E). Границы (точки –1, 5, 11 и 17) принадлежат заштрихованным областям (B и D соответственно).

*Программа на языке Паскаль:*

Рис. 2

var x: real;

begin readln(x);

if x<=17 then if x<=5 then if x>=-1 then write('принадлежит')

else write('не принадлежит') end.



Рис. 3

В столб­цах усло­вий ука­жи­те **«да»,** если усло­вие выполнится; **«нет»,** если усло­вие не выполнится;**«—» (прочерк),** если усло­вие не будет проверяться; **«не изв.»,** если про­грам­ма ведёт себя по-разному для раз­ных значений, при­над­ле­жа­щих дан­ной области. В столб­це «Программа выведет» укажите, что про­грам­ма вы­ве­дет на экран. Если про­грам­ма ни­че­го не выводит, **по­ставь­те «—» (прочерк)**. Если для раз­ных значений, при­над­ле­жа­щих области, будут вы­ве­де­ны раз­ные тексты, на­пи­ши­те **«не изв.»**. В по­след­нем столб­це ука­жи­те **«Да»** или **«Нет».** Заполняйте таблицу построчно, последовательно.

Самостоятельная работа учащихся является одной из важнейших технологий развития универсальных учебных действий в рамках современного подхода, основанного на ФГОС.  Современное образование призвано создавать условия, при которых у обучающихся формируется опыт самостоятельной деятельности, в результате чего наиболее полно раскрываются индивидуальные способности и создаются предпосылки для творческого развития будущего специалиста. И в этом мне помогают системы дистанционного обучения.