**Сетевые формы работы во внеурочной деятельности**

Учитель информатики первой категории МАОУ «СОШ № 10» г. Перми

Исакова У.В.
Учитель информатики высшей категории МАОУ «СОШ № 10» г. Перми

Рубцова М.Б.

В цифровую эпоху мир стремительно меняется. Техногенная революция оказывает воздействие на каждого человека Современные формы и методы организации учебного процесса прочно входят в деятельность учителя общеобразовательной школы: дистанционное обучение, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники, новые информационные среды обучения, учебные телеконференции и другие ресурсы Internet являются средствами организации и осуществления новых видов самостоятельной учебной деятельности учащегося и учителя, формирования единой информационной образовательной среды. Главные задачи современной школы - раскрыть интеллектуальные и творческие способности каждого ученика, воспитать готовность к жизни в высокотехнологичном цифровом информационном обществе, научить обрабатывать огромный поток информации и представлять в электронном виде.
 Практически в каждой школе, проводятся предметные недели. Мы предлагаем отойти от традиционных форм внеклассной работы и воспользоваться современными технологиями, с целью развития у учащихся навыков работы с сетевыми и информационными технологиями, навыков сотрудничества и делового общения в коллективе.

Традиционно предметные недели готовят учителя предметники, организуя конкурсы, игры, внутришкольные олимпиады, тематические вечера, тематические гостиные, иногда предлагая учащимся сделать стенгазету на заданную тему. Такой подход мы считаем утратившим свою актуальность и не отвечающим требованиям нового ФГОС.

В рамках реализации ФГОС предметная неделя может быть разработана учащимися старших классов под руководством учителя-тьютора, как ученический сетевой проект, когда учащиеся сами предлагают и разрабатывают задания для предметной недели, а также сами проводят игры, конкурсы, викторины.

*Цели проекта предметной недели:* Повышение информационной компетентности учащихся, развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, коммуникационных технологий, формирование информационной культуры при работе в рамках сетевого проекта. Повышение интереса к предмету, развитие духовной, творческой личности, способной к самоактуализации и самопрезентации.

*Форма организации –* коллективная сетевая под руководством учителя-тьютора

*Выполнение проекта:* урочно-внеурочная деятельность.

*Этапы реализации проекта и краткое их описание:*

1. ***Подготовительный этап***
2. Мозговой штурм - учащиеся разбиваются на группы и предлагают свои мероприятия для предметной недели, формируется “Банк идей” (Все идеи аккумулируются на общем сетевом ресурсе Google-docs или Onenote)
3. Выбор и систематизация мероприятий из “Банка идей”
4. Составление план-графика реализации проекта. Устанавливается срок окончания проекта в целом, назначаются даты проведения мероприятий, каждая группа составляет свой график работы над проектным заданием.
5. ***Основной этап. Осуществляется во внеурочное время или на занятиях***.

Учащиеся разрабатывают задания. Задания выкладываются на общий сетевой ресурс (GoogleDisk, OneDrive и т.д.)

1. ***Заключительный этап:***
2. проведение “Предметной недели” по графику, сопровождение мероприятий;
3. подведение итогов;
4. оценивание работы каждого участника, рефлексия.

Мы бы хотели привести примеры некоторых заданий, которые можно считать универсальными для предметных недель различной тематики.

Квест очный.

Вариант 1. В помещениях школы находятся QR-коды, в которых зашифрованы задания по предмету и информация, где искать следующий код. Учащиеся должны собрать и выполнить все задания.

Вариант 2. В помещениях школы находятся QR-коды, содержащие отдельные слова, фразы задания, учащиеся должны найти все коды и сдать ответ в виде QR-кода, облака слов, и т.д.

Квест дистанционный.

Задания квеста разрабатываются с использованием ресурсов интернета. Участникам дается только первое задание, например, QR-код, который содержит ссылку на страницу в интернете с дальнейшими заданиями. Последним заданием участники должны оказаться на странице с регистрационной формой, где они укажут свои данные, для определения победителей.

Кроссворды и викторины.

Различные интересные и интерактивные задания могут быть созданы с помощью средств Интернета, например, в Learning apps. Разработаны (созданы) детьми в MIT APP Invertor (например, приложение-викторина под андроид)

Газеты.

Вариант бумажных стенгазет постепенно себя изживает, вместо стенгазет классы могут создавать интерактивные плакаты (можно создавать бесконечный интерактивный плакат, например в среде Padlet.com), а газеты в формате “Лонгрид” (например, на платформе Тильда) [2].

Таким образом, “Предметная неделя” в новом формате позволяет создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, даёт хорошую возможность учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры. Позволяет развивать метапредметные навыки.

1. Климушкина, Людмила Генриховна. Сетевой проект: от теории к практике [электронный ресурс]/ Л.Г. Климушкина - Электрон. дан. – Пермь -2017. - Режим доступа:

<https://drive.google.com/file/d/0Bzmkr6CSlww6Z3hneG9kWTRhVVk/view>

1. Привалова, Светлана Юрьевна Информационная образовательная среда обучения информатике учащихся в школах с углубленным изучением предметов музыкального цикла [электронный ресурс]/ С.Ю. Привалова – Электрон. текстовые дан.– Научная библиотека диссертаций и авторефератов – Снкт-Петербург – 2012. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/informatsionnaya-obrazovatelnaya-sreda-obucheniya-informatike-uchashchikhsya-v-shkolakh-s-ug#ixzz50bWPkpTE>
2. Сергеева, Светлана Валерьевна. Создание мультимедийных проектов на предложенную тему с использованием онлайн-сервисов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет, на уроках русского языка и литературы при подготовке к ГИА. [электронный ресурс]/ С.В. Сергеева. - Электрон. дан. – Пермь -2017. - Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0Bzmkr6CSlww6Rm9mOE14X0ZBZDQ/view>
3. Самошкина Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности [электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.).— Электрон. текстовые дан. — М.: Буки-Веди, 2014. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842>/