**Использование Google-инструментов на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС**

Горбунова Т.В.

учитель английского языка МАОУ СОШ 10

Активное использование ресурсов сети Интернет, а также ориентированность на знание новых технологий и их использование является отличительной чертой ФГОС нового поколения. Современные дети с лёгкостью осваивают и новейшие модели мобильных телефонов, и интерфейсы всевозможных Интернет-ресурсов. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС определяет:

• форму участия учителя и ученика в образовательном процессе (направленность на самостоятельное осмысление и применение изученного материала; применение индивидуальных образовательных траекторий);

• степень осмысления и критичности в вопросах работы с информацией;

• наличие исследовательской работы школьников;

• использование видов и форм работы: индивидуальная, парная и групповая работа обучающихся;

• формирование метапредметных связей[1].

Также использование ИКТ на уроках иностранного языка формирует познавательную деятельность; формирует коммуникативную, общекультурную и информационную компетенции у обучающихся; способствуют комплексному формированию универсальных учебных действий, так как ученики становятся активными участниками "перевёрнутого" урока.

Почему же наряду с огромным многообразием образовательных продуктов многие преподаватели отдают предпочтение продуктам компании Google?

Конечно же, это – простота регистрации. Один аккаунт открывает доступ ко всем продуктам Google. Кроме того, многие образовательные ресурсы имеют возможность предоставления доступа с Google-аккаунта без дополнительной регистрации. Что, несомненно, является большим плюсом.

Инструменты этого сервиса позволяют не только хранить данные, создавать презентации, текстовые и табличные документы, рисунки, но и предоставляют доступ разного уровня к любому продукту. Таким образом, очевидно, что это – удобная среда для эффективной работы любого пользователя.

В своей деятельности я использую Google не только для подготовки к уроку, что безусловно делает подготовленные материалы эмоциональными и образными, но и для более взвешенной и объективной оценки сформированных компетенций. Одним из важных преимуществ сервисов и инструментов Google является возможность получения доступа к работам своих одноклассников и учителя и легко-узнаваемый интуитивный интерфейс.

Для обеспечения учебного процесса я пользуюсь следующими возможностями данного сервиса:

• Google Документ - подходит для создания различных текстов: личное письмо, описание картинки, рассказ, эссе.

• Google Презентация – естественно, для создания презентации в качестве опоры для составления подготовленного монологического высказывания.

• Google Рисунок – прекрасный инструмент для создания ментальных карт, рисунков-опор.

• Google Форма – подходит для отработки структуры вопросительных предложений, контроля уровня сформированности языковых и речевых компетенций.

Подводя итог, следует ещё раз подчеркнуть, что сервисы Google обеспечивают субъекто-ориентированную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Продукты, созданные на платформе Google-инструментов, могут использоваться на всех этапах урока, в любом классе.

Образовательный ресурс «Учимся с Google», где учителя обмениваются своим опытом, может послужить примером использования сервисов Google для идей кооперативного обучения.

Сервисы Google совместно с другими образовательными ресурсами (например, Tagul, Voki, Learningapps, Thinglink, Readwritethink, Quizlet) позволяют организовать учебный процесс, направленный на формирование у школьников не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

 Используемые источники:

1. <https://aneks.center/index.php/events/workshops/355-vserossijskij-seminar-ispolzovanie-google-servisov-na-uroke>

Ссылка на антиплагиат:

<https://text.ru/antiplagiat/5a29ba599dee9>